

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Большемуртинский детский сад № 1»  
663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта,  
ул.Советская, 75, тел. 8-(39-198)31-7-52

Выступление на общем родительском собрании

## **«Взаимодействие учителя-логопеда с родителями»**

Подготовила:  
учитель – логопед  
С. И. Шалапина

Добрый вечер, уважаемые родители!

Меня зовут Шалапина Светлана Игоревна.

Я - учитель-логопед нашего детского сада.

Буду работать с вашими детьми, кто зачислен на логопедический пункт.

### **1.Что такое логопункт? Система коррекционно – образовательной работы на логопункте.**

Что же такое логопункт?

Логопедический пункт (сокращенно «логопункт») - это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями. Работа учителя-логопеда строится с учётом внутреннего расписания дошкольного образовательного учреждения.

График работы учителя-логопеда и расписание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками утверждается заведующим дошкольного образовательного учреждения.

Целью работы логопункта является оказание необходимой логопедической помощи детям.

*Основными задачами* работы на логопункте являются:

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

- коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- профилактика возникновения у детей предпосылок нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа с педагогами детского сада, родителями (законными представителями).

В начале учебного года, с 1 по 15 сентября, в детском саду проводится логопедическое обследование ребят подготовительной, старших и средней групп., в результате которого выявляется степень нарушений речи детей. Ежегодно результаты обследования выявляют от общего количества обследуемых 80% - 85% детей с речевой патологией.

Обследование включает в себя исследование

- состояния органов артикуляционного аппарата (жевательных, мимических мышц, мышц языка, губ, щек, мягкого неба),
- состояния звукопроизношения (как изолированных звуков, так и звуков в слоге и слове),
- слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи.

На логопункт берут не всех детей детского сада, а только самых нуждающихся в помощи. В первую очередь, к нам на логопункт зачисляются дети, прошедшие ТПМПК; так же дети подготовительной, старшей и средней группы. Предельная наполняемость логопедического пункта ДООУ – не более 20 человек. По результатам обследования заполняются речевые карты и составляется индивидуальный план работы на каждого ребенка. Очередность для зачисления детей в логопункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевого нарушения.

## **2. Структура логопедической работы.**

Часто родители считают, что логопед занимается только исправлением звуков речи. Но это лишь один из аспектов логопедического воздействия.

Система работы строится, исходя из степени выраженности речевых нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей детей по следующим направлениям:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков в речи детей.
2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа и синтеза т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова, схожие по звучанию, артикуляции (например: точка-дочка, кол-гол и т.д.).
3. Развитие связной речи и лексико-грамматического строя в соответствии с возрастными нормативами (умение строить предложения, составлять рассказы, правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять предлоги, пересказывать небольшие тексты).
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Развитие просодической стороны речи, включающее выработку выразительности речи, правильного дыхания, работу над темпом речи.

Вся перечисленная работа проводится в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков),
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата),
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук),
- коррекция звукопроизношения разными способами, автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи,
- обогащение словарного запаса.

На подгрупповых занятиях дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

Наилучший эффект, конечно же, дают индивидуальные занятия. В основном индивидуальные занятия на логопункте длятся от 10 до 20 минут, подгрупповые от 15 до 30 минут, в зависимости от возрастной категории воспитанников.

#### **4. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.**

Многие родители считают, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Но это не так. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль.

**Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка (И это касается не только тех родителей, дети которых зачислены на логопункт):**

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;

Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Об этом мы будем говорить уже отдельно на микро-собраниях или на отдельных консультациях.

Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа учителя-логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребёнок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребёнку возможность произносить их без

подкрепления и контроля. Поэтому для успешного исправления речи детей родителям необходимо:

- Выполнять все рекомендации учителя-логопеда
- Обеспечить регулярное посещение ребёнком логопедических занятий
- Систематически и аккуратно выполнять с ребёнком домашнее задание
- Осуществлять ненавязчивый контроль за речью ребёнка
- Помнить, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, вашей заинтересованности и участия в коррекционной работе.

Побольше общайтесь со своими детьми, играйте, читайте книги, рисуйте, беседуйте. Детям очень важны Ваше внимание и общение.

В заключение мне хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.

Для заинтересованных родителей важную и познавательную информацию о речевом развитии дошкольников можно посмотреть на страничке учителя-логопеда расположенной на сайте нашего детского сада.  
Консультативный день – четверг с 17.00 до 18.00.

Надеюсь на плодотворное сотрудничество с Вами.

Успехов Вам и вашим детям!