

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 1»
663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта,
ул.Советская, 75, тел. 8-(39-198)31-7-52

Выступление на общем родительском собрании

«Взаимодействие учителя-логопеда с родителями»

Подготовила:
учитель – логопед
С. И. Шалапина

Добрый вечер, уважаемые родители!

Меня зовут Шалапина Светлана Игоревна.

Я - учитель-логопед нашего детского сада.

Буду работать с вашими детьми, кто зачислен на логопедический пункт.

1.Что такое логопункт? Система коррекционно – образовательной работы на логопункте.

Что же такое логопункт?

Логопедический пункт (сокращенно «логопункт») - это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями. Работа учителя-логопеда строится с учётом внутреннего расписания дошкольного образовательного учреждения.

График работы учителя-логопеда и расписание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками утверждается заведующим дошкольного образовательного учреждения.

Целью работы логопункта является оказание необходимой логопедической помощи детям.

Основными задачами работы на логопункте являются:

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

- коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- профилактика возникновения у детей предпосылок нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа с педагогами детского сада, родителями (законными представителями).

В начале учебного года, с 1 по 15 сентября, в детском саду проводится логопедическое обследование ребят подготовительной, старших и средней групп., в результате которого выявляется степень нарушений речи детей. Ежегодно результаты обследования выявляют от общего количества обследуемых 80% - 85% детей с речевой патологией.

Обследование включает в себя исследование

- состояния органов артикуляционного аппарата (жевательных, мимических мышц, мышц языка, губ, щек, мягкого неба),
- состояния звукопроизношения (как изолированных звуков, так и звуков в слоге и слове),
- слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи.

На логопункт берут не всех детей детского сада, а только самых нуждающихся в помощи. В первую очередь, к нам на логопункт зачисляются дети, прошедшие ТПМПК; так же дети подготовительной, старшей и средней группы. Предельная наполняемость логопедического пункта ДООУ – не более 20 человек. По результатам обследования заполняются речевые карты и составляется индивидуальный план работы на каждого ребенка. Очередность для зачисления детей в логопункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевого нарушения.

2. Структура логопедической работы.

Часто родители считают, что логопед занимается только исправлением звуков речи. Но это лишь один из аспектов логопедического воздействия.

Система работы строится, исходя из степени выраженности речевых нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей детей по следующим направлениям:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков в речи детей.
2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа и синтеза т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова, схожие по звучанию, артикуляции (например: точка-дочка, кол-гол и т.д.).
3. Развитие связной речи и лексико-грамматического строя в соответствии с возрастными нормативами (умение строить предложения, составлять рассказы, правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять предлоги, пересказывать небольшие тексты).
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Развитие просодической стороны речи, включающее выработку выразительности речи, правильного дыхания, работу над темпом речи.

Вся перечисленная работа проводится в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков),
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата),
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук),
- коррекция звукопроизношения разными способами, автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи,
- обогащение словарного запаса.

На подгрупповых занятиях дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

Наилучший эффект, конечно же, дают индивидуальные занятия. В основном индивидуальные занятия на логопункте длятся от 10 до 20 минут, подгрупповые от 15 до 30 минут, в зависимости от возрастной категории воспитанников.

4. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.

Многие родители считают, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Но это не так. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль.

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка (И это касается не только тех родителей, дети которых зачислены на логопункт):

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;

Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Об этом мы будем говорить уже отдельно на микро-собраниях или на отдельных консультациях.

Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа учителя-логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребёнок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребёнку возможность произносить их без

подкрепления и контроля. Поэтому для успешного исправления речи детей родителям необходимо:

- Выполнять все рекомендации учителя-логопеда
- Обеспечить регулярное посещение ребёнком логопедических занятий
- Систематически и аккуратно выполнять с ребёнком домашнее задание
- Осуществлять ненавязчивый контроль за речью ребёнка
- Помнить, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, вашей заинтересованности и участия в коррекционной работе.

Побольше общайтесь со своими детьми, играйте, читайте книги, рисуйте, беседуйте. Детям очень важны Ваше внимание и общение.

В заключение мне хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.

Для заинтересованных родителей важную и познавательную информацию о речевом развитии дошкольников можно посмотреть на страничке учителя-логопеда расположенной на сайте нашего детского сада.
Консультативный день – четверг с 17.00 до 18.00.

Надеюсь на плодотворное сотрудничество с Вами.

Успехов Вам и вашим детям!